

黔东南民族职业技术学院

特色植物生产技术课程标准

一、课程性质与任务

（一）课程性质

1. 课程名称：特色植物生产技术
2. 课程性质：专业拓展课
3. 课程类别：考试课
4. 学时学分：54 学时，4 学分
5. 适用专业：园艺技术、林业技术

（二）课程任务

本课程是高职园艺技术专业等的专业拓展课程。本课程突出理论与实践相结合，基于科学性、实用性和实践性的原则，重在培养学生“基础理论知识够用，实践技能过硬”的学习目标。为此，本课程从特色植物概念、分类和生产意义，具体类别下特色植物的栽培技术等内容进行教学环节的设计。本课程在园艺技术专业中承担的职业能力培养任务具体有：

1. 专业能力

特色植物资源掌握与识别能力；特色植物栽培技术管理能力；特色植物初级加工生产能力；特色植物开发利用全过程了解的能力。

2. 方法能力

继续学习能力；逻辑思维能力；分析和解决问题能力；创新能力。

3. 社会能力

良好的职业道德；团队合作能力；独立获取信息与人际交往能力；组织协调能力；自我发展能力；环境适应能力。

二、学科核心素养与课程目标

（一）学科核心素养

植物资源认知和自觉保护的能力，从植物资源的角度，树立学生植物种质资源的重要性，了解特色植物在国民生产中的重要作用；创新创业能力，能够掌握特色植物开发利用过程中品种适应发育、栽培技术和加工方式等的的能力；具体问题具体分析的能力，通过对地方区域特色或特色植物的开发利用状况的了解，形成具体问题具体的思维能力；通过课程教学综合提升学生职业道德素质和全面发展的能力，拥有保护自然、合理利用、开发新农产品的意识与能力。

（二）课程目标

1. 知识目标

了解特色植物的含义、发展特色植物生产意义、区域特色植物与特色产业现况、茶产业与茶文化、特色产业调查与特色产业创设基础知识；掌握特色植物选择的原则、茶叶分类与茶叶类型、茶树品种及生物学特性、茶树生产环境、茶树栽培、茶叶加工及企业管理、茶叶贮藏技术、茶叶审评技术、蓝莓生产概况、蓝莓栽培技术、蓝莓产业与企业管理基础、药用植物生产基础、典型药用植物栽培技术。

2. 能力目标

能阅读相关的技术资料，技术规程；能编制一般性技术生产计划；能应用相关的工作计划、技术标准、生产规程指导和组织生产；能操作生产的主要设备，能维护和保养生产设备；能进行一般工艺设计；能预见产品质量问题并提出解决方案；能查阅相关的资料、工具书等，解决实际工作中常见的问题。

3. 素质目标

通过学习和实践，培养热爱专业、实事求是的观念和严谨的工作

作风，以及创新意识、创新精神。养成认真负责、一丝不苟的态度与习惯，强化职业综合素质的修养。具有职业精神、理念，有足够知识、相应的技能和职业发展能力的职业人。加强职业精神、职业情感、职业道德、职业目标的培养。

三、课程结构

(一) 课程模块

根据教学目标及区域状况，将教学内容主要划分为六个课程模块：模块一：认识特色植物生产，模块二：茶叶生产与加工，模块三：茶产业与茶文化，模块四：蓝莓生产与产业化管理，模块五：药用植物栽培，模块六：区域特色产业调查与特色产业创设。

(二) 学时安排

序号	课程模块	学习任务	内容描述	学时	授课方式
1	认识特色植物生产	认识特色植物生产	特色植物的含义、为什么要发展特色植物生产；特色植物选择的原则；区域特色植物与特色产业；课程主要内容、特点、学习目标及学习考核说明。	4	问题引导任务完成讲授总结
2	茶叶生产与加工	茶叶分类	1.绿茶特点及主要品种	2	茶叶类型识别、小组完成任务、任务驱动、资料编写。
			2.红茶特点及主要品种		
			3.白茶特点及主要品种		
			4.青茶特点及主要品种		
			5.黑茶特点及主要品种		
			6.黄茶特点及主要品种		
			7.加工茶特点及主要品种		
			8.花茶特点及主要品种		
	茶树品种	1.国内外主要茶树品种及特征	2	资料和表格填写	
		2.贵州推广种植的主要品种		资料学习	
3.种质资源与利用					
茶树生物学特性	1、茶树形态结构与生长发育	2	问题引导任务驱动		
茶树生产环境	1、茶树生产环境		资料编制问题讨论		

			2、茶树生产的环境创设		资料编制问题讨论
		茶树种植	1、选址建园与种苗生产与移栽技术	2	资料整理与编制
			2、茶园管理技术	4	
			3、茶树修剪与茶叶采摘技术	2	
		茶叶加工技术	1、茶厂规划与设计	4	项目教学、任务驱动、小组讨论、参观
			2、茶叶加工机械		
			3、茶叶机械配置与加工工艺		
			4. 茶叶精制与拼配		
			5、茶叶包装与贮藏		
		茶叶贮藏技术	1、茶叶品质特性与影响因素		
			2、茶叶保鲜方法		
			3、茶叶贮藏方法		
			4、龙井茶的包装和贮藏保鲜		
3	茶产业与茶文化	茶叶审评技术	1. 茶叶品质审评常识	4	演练 任务驱动 项目教学
			2. 茶叶选购常识		
			3. 几大茶类审评常识		
	茶叶加工管理	1 管理的基础	4	任务驱动	
		2. 茶叶生产管理			
		3. 茶厂的人力资源管理			
		4. 茶叶质量管理			
	茶产业化	1 茶产业化			
		2. 茶文化主要内涵			
4	蓝莓生产与产业化管理	蓝莓生产概况	生产意义、国内外发展情况、贵州发展现状（发展趋势、存在的问题）	2	讲授与讨论
			蓝莓主要品种及主要产品	2	讲授与课外任务
		蓝莓栽培技术	蓝莓生物学及环境适应性特征	2	讲授与课外任务
			蓝莓项目申报与可行性分析解读	2	讲授与讨论分析
			选址建园与整地	4	讲授与课外任务
			种苗生产技术		
			定植与苗期管理		
		生产期管理技术	4	实训	
		蓝莓产业与企业管理基础	蓝莓产业与企业管理基础	2	教授与实训

5	药用植物栽培	药用植物生产基础	药用植物生产意义、药用植物栽培特点，药用植物生产与加工标准	2	讲授与课外任务
			药用植物的分类	1	讲授与课外任务
			典型药用植物生产环境要求及创设	1	
		典型药用植物栽培技术	太子参栽培技术要点	1	讲授与讨论、比较分析
			何首乌栽培技术要点	1	
			金银花栽培技术要点	1	
			野生药材资源与保护利用	1	
6	区域特色产业调查与特色产业创设	特色产业调查与特色产业创设	以学生来源地为单位教师布置任务分小组完成资料	课外完成	学生小组完成资料
			机动与课程考查	2	
总学时				54	

四、课程内容

（一）基础模块

根据区域和教学目标的需要，本课程主要设计为6个模块，其中基础模块主要涵盖内容如下。

1. 特色植物生产的认识

通过该模块的学习，使学生了解到植物种质资源在国民生产、乡村振兴中的重要作用和价值，使学生了解到特色植物的基本概念、分类和分布状况。

2. 茶叶生产与加工

通过该模块的学习，使学生了解世界、国内和省内的茶树资源分布和生产状况，茶树形态特征，茶树繁殖、管理及茶山设计，茶叶加工工艺等知识内容。

3. 蓝莓生产与产业化管理

蓝莓作物新型水果之一，近年得到了大力发展。贵州省黔东南州麻江县、丹寨县等具有大面积种植。该模块的学习主要目标是让学生了解蓝莓的发展历程、植物学特性、营养功能、栽培管理技术以及加工利用状况。

4. 药用植物栽培

中药材是贵州省的优势产业之一。通过该模板的学习，使学生了解到贵州省中药材的资源及种植状况，掌握太子参、白芨和黄精等药材的栽培管理技术。

(二) 拓展模块

5. 茶产业与茶文化

文化对以某一植物为发展对象的农业产业具有重要的影响。中国茶利用历史悠久，同时也形成与之相匹配的茶文化，而茶文化作为茶产业中的重要内容，在其发展过程中承担着重要重要。将茶产业与茶文化作为课程拓展模板，能够让学生站在更广泛的角度，思考植物种植、开发利用与市场营销和社会文化等的关系。

6. 区域特色产业调查与特色产业创设

特色植物种类众多，区域属性明显，通过对区域特色产业调查加深学生对特色植物选择的的地域、文化背景的认识。同时，让学生自主选择自己最感兴趣的特色植物进行介绍，以此巩固学生对特色植物开发利用的熟悉程度，并强化训练其创新创业、信息收集处理、统筹规划等能力。

五、学业质量

(一) 学业质量内涵

1. 特色植物概念、分类和分布的掌握

学生应掌握特色植物大都处于野生或半野生的状态，具有名、特、

优、新等特点，了解特色植物在国民经济中所占据的重要地位及其生产意义，熟知特色植物的分类方法以及当下特色蔬菜、特色果树和特色花卉的名录。

2. 特色植物开发利用

除了解茶树、蓝莓、药用植物等栽培技术及产业发展状况外，学生需独立完成自我选定的一种特色植物，围绕其生物特性、栽培技术、营养与加工和产业发展状况进行详细介绍。

(二) 学业质量水平

1. 知识理解与应用：学生能够将基础课程中的理论知识，灵活运用运用到特色植物的栽培管理技术中。

2. 技能培养与操作能力：学生能够掌握几种特色植物现有的栽培管理技术及其初加工。

3. 信息获取与整理能力：学生应能围绕自己选定的感兴趣的特色植物，通过各种信息搜索渠道整理成该特色植物的系统的开发利用报告。

4. 创新与表达能力：学生能以自己所收集的特色植物为对象，对其收集形成的报告在课堂上进行展示，并能指出其在开发利用中存在的技术性和市场性问题，且能针对该问题提供可能的解决方案。

六、课程实施

(一) 教学要求

实验实训主要设备配置，每班按 40 名学生配置。

序号	主要实训项目	实验室名称	主要功能	数量	备注
1	特色植物育苗方式	温室大棚	特色植物催芽、播种	2	
2	茶叶生产及茶文化	校外企业	茶园考察、加工流程了解及品茶茶艺体验	1	雷山银球茶

(二) 学业水平评价

1. 理论考核内容与方法

理论知识考核包括平时考核（作业、提问等）和期末闭卷考试方式。主要考核内容包括特色植物概念、分类及具体特色植物开发利用的掌握，同时也考查学生独立思考、分析和解决问题的能力。

2. 实践考核内容与方法

实践考核包括实践项目考核、平时考核和实践结果三部分组成。实践口试和实践操作考核可同步进行，要求安排在课程理论考试前1周完成。

(1) 实践项目考核根据现场操作质量按照评分标准评定。

(2) 平时考核根据现场操作情况、实习纪律和实习态度、实习报告（作业）等综合评定。

(3) 实践结果考核由专业教师对实践结果进行评定。

3. 成绩评定标准

考核项目	考核要点	考核方法	占总成绩百分比 (%)
基础知识	知识点	笔试	30
基本技能	播种方式	学生按3人左右人数分组，进行一年生特色植物种植比赛；从特色植物概述、生态学特征、栽培管理技术和市场开发利用前景等考察学生收集信息、分析问题的能力。	操作：20/ 口试：5
	整地		
	种植规格		
	田间管理		
	病虫害防治		
	采收		
	特色植物开发利用介绍		
关键技能	育苗、肥水管理、培土、中耕除草、病虫害防治、催熟、采收等整个生产过程	以小组为单位，根据实际完成情况	25
实践成果	产品的产量和质量	产量和质量	10
学习态度	出勤、实训态度、作业	本人总结、教师评价、实训小组组长评价等情况综合评定	10
合计			100

4、考核评分（每项考核均以百分计）

评价等级	分值区间	评价标准
优秀	≥90分	理论知识扎实，操作熟练、规范，实践结果良好
良好	80-90	理论知识扎实，操作熟练、基本规范，实践结果较好
一般	70-79	理论知识较扎实，操作较熟练，动作较规范，实践结果一般
及格	60-69	理论知识基本掌握，操作基本正确，不太熟练，实践结果一般
不及格	≤60	理论知识不扎实，操作不熟练，实践结果较差

（三）推荐教材和教学参考书/教材编写要求

1. 使用教材

《特种园艺植物栽培技术》，戴希刚、陈伟达、曾长立主编，华中科技大学出版社，2022.3

2. 参考书目

《特种经济植物栽培技术》，彭宏主编，化学工业出版社；

《亚热带植物生产技术》，刘永华主编，中国农业大学出版社；

《优质特色农产品高产高效集成栽培技术》，黄河水利出版社。

（四）课程资源开发与利用

1. 充分利用已有的各类教学资源，选用符合教学要求的录像、多媒体课件、电影、资料文献、企业生产现场参观等资源辅助教学，以提高教学效率和质量。

2. 针对教学的需要和难点，对理论性强，较为抽象的内容；技术性强，学校能力滞后的内容；尚未开发但能切实提高教学效率和质量的相关教学资源，组织力量，开发相应的影像资料、多媒体课件、

PPT 文本资料等辅助教学资源。发挥我院联合优势，逐步实现资源共享，共同提高。

（五）教师团队建设

《特色植物生产技术》课程教师队伍有园艺教研室专业教师 3 名，林业教研室教师 2 名，教师教学经验丰富，职称为中高级以上。

（六）教学方法

1. 教学方法

——启发式教学

在进行特色植物生产技术的教学过程中，充分体现学生为主体、教师为主导的思想。讲授必要的理论知识，重点培养岗位职业能力，注重引导学生自觉地思考，启发学生主动学习。充分调动学生学习的积极性，对于学生感兴趣的问题，指导他们利用图书馆、电子网络查阅相关参考资料，在保证总体教学内容不变的前提下，把最新的科研成果补充进去，既让学生们学到丰富的知识，又让他们在学习过程中掌握获取新知识的方法，提高教学效果。具体方法，主要是在第一次课堂上，将整门课程的学生任务布置下去，让学生始终带着问题和任务参与到学习过程中。

——直观教学

根据特色植物不常见，属于名特优新的特点，运用大量的多媒体图像资料，使学生了解到特色植物的形态特征、繁殖和栽培方法以及园林应用的实际效果等，增强课程教学的直观性，丰富和活跃了教学内容，提高学生的学习兴趣，收到很好的教学效果。

——现场教学

教学中注重理论与生产实际、生活实际和家庭养花相结合。根据校外实践教学基地生产实际，安排学生进行参观，让学生参与到生产

过程中，某些特色植物的开发利用状况。

——互动教学

根据教学进度和课程知识体系，鼓励学生参与课堂讨论以及教师与学生之间的双向互动，以激发学生的学习兴趣，锻炼学习的思维和分析能力。为了提高讨论效果，督促学生带着问题学习和思考，往往作为思考题提前布置给学生，然后组织学生在课堂上围绕该课题进行开放式讨论。如在针对某一处于野生状态的特色植物，教师组织引导学生分析讨论其开发利用涉及到的技术问题和流程，让学生在讨论的过程中相互增长知识。又比如，将学生分组进行种植比赛。

2. 教学手段

——多媒体教学

直观形象地呈现特色植物的形态特征，宣传式地介绍特色植物产业发展状况。

——现场教学

充分利用校内实训基地，发挥与多家企业合作建立的校外实训基地的作用，在现场讲授课堂内容，力求摒弃空洞、呆板、说教式的教学，让学生增加感性认识，增强对理论知识的理解，更好的培养学生的职业技能，体现以工作过程为导向的教学。

——任务驱动教学

以特色植物开发利用为目的设计项目课题，要求学生直接参与项目方案设计中来，锻炼学生的实际工作能力，提高学生分析解决问题的能力 and 创新能力。

——互动式教学手段在教学过程中，教师引导学生职业习惯养成、组织与合作能力、适应能力和职业素质培养，注重教与学的交往、互动、师生相互交流、沟通、启发和补充。课堂上让学生进行阐述见

解、归纳中心内容、设计作业题等活动。每个学生为了很好的展现自我，在心理调整、知识综合运用、语言表达等方面都进行了认真准备。尽管在起始阶段水平不高，但学生得到的收获却是高水平的教师也很难办到的。这种学生和老师角色互换的活动，有力促进了学生个性的自由发展及综合素质的提高，还使潜能得到最大限度的释放，并建立了师生平等、教学相长的良好关系。

——生产实习与顶岗实习

结合二年级阶段性生产实习和第五学期后期、第六学期的顶岗实习，让学生以企业员工的身份参加企业的运营，提前融入职业角色。真正增强学生的专业动手能力，锻炼学生的实际工作能力，加强与企业的合作、交流。